

Приложение 1
к РПД Б1.В.04 Экологическое образование в современном мире
44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) Теория и методика
обучения и воспитания (Экология)
Форма обучения – очная
Год набора - 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Естественных наук |
| 2. | Направление подготовки | 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (Экология). |
| 3. | Дисциплина (модуль) | Б1.В.04 Экологическое образование в современном мире |
| 4. | Форма обучения | очная |
| 5. | Год набора | 2021 |

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации к выступлению на практическом занятии

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации к выполнению индивидуального задания

Структура и содержание тематического портфолио

Цель: учиться отбирать, систематизировать, анализировать, «сворачивать» информацию, работать с разными источниками информации

Оформление портфолио: на бумажном носителе, презентация на электронном носителе

1. Титульный лист
2. Оглавление - придумайте каждому разделу оригинальное название (рубрику), укажите страницу

3. Введение: объясните значение изучения данной темы в процессе вашей профессиональной подготовки.
4. Оформите опорный конспект по параграфу учебника, посвященного данной теме (указать все выходные данные учебника)
5. Напишите тезисы 1 раздела научного издания (указать все выходные данные)
6. Напишите 3 аннотации к статьям из научных изданий по выбранной теме портфолио.
7. Составьте описание 3-4 ресурсов Интернет (полный адрес, чем интерес и полезен данный ресурс, дата посещения)
8. Проведите интервью со специалистом (составьте вопросы для интервью, проведите интервью и сделайте выводы)
9. Составьте краткий словарь по данной теме
10. Заключение: кратко изложите, чем был полезен информационный поиск, чему удалось научиться, что удивило и заинтересовало.

II. Планы практических занятий

Тема 1. Социокультурная ситуация в обществе и образование (2ч)

План

1. Причины изменения социокультурной ситуации в обществе.
2. Вызовы современной цивилизации, связанные с развитием биологической и экологической наук. Биоэтические аспекты современных открытий в области биологии.
3. Возможности и проблемы современного экологического образования в решении социальных проблем.
4. Тенденции развития образования. Противоречивость тенденций развития образования в современном обществе.

Вопросы для самоконтроля

Охарактеризуйте понятие «социокультурная ситуация». Какое влияние она оказывает на образование?

Почему биологию называют самой опасной наукой 21 века?

Почему экологическая грамотность населения становится социальной проблемой?

В чем заключается экологизация всех сфер жизни общества? Чем обусловлена ее необходимость?

К чему ведет противоречивость тенденций развития образования?

Какие тенденции вы бы отнесли к положительным, а какие – к отрицательным?

Задания для самостоятельной работы

Заполнить таблицу «Факторы развития экологического образования»:

| Факторы развития образования | Примеры из отечественного и зарубежного опыта |
|------------------------------|---|
| Политические | |
| Экономические | |
| Социальные | |
| Научные | |

Подобрать информацию о проявлении тенденций развития биологического и экологического образования. Заполнить таблицу:

| Тенденция | Пример из отечественного и зарубежного опыта |
|-----------|--|
| | |
| | |

Подготовьтесь к обсуждению вопроса: «Противоречивость тенденций в образовании: развитие или тупик?». Подберите аргументы «за» и «против».

Литература

[1, с. 15-188];[2, с.10-150];[3, с.7-120]

Тема 2.Современные подходы к обучению экологии (2ч)

План

- 1.Методологические основы системного подхода
- 2.Системный подход в экологическом образовании
- 3.Методические системы обучения экологии

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие «Подход» в педагогической науке. Понятие «Система».
2. Кем были заложены методологические основы системного подхода? Какие виды систем вам известны?
3. В чем заключается сущность системного подхода в обучении биологии? В обучении экологии?
4. Какие подходы комплементарны системному подходу и какие методические системы на основе этого вам известны?

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите определения понятий «система», «системный подход», «методическая система»
 2. Проиллюстрируйте примерами из собственного опыта и публикаций журнала «Биология в школе» возможности применения системного подхода в биологическом и экологическом образовании.
 3. Подберите информацию о методических системах, используемых в российском и зарубежном образовании
-

Литература

[1, с. 15-188];[2, с.10-150];[3, с.7-120]

Тема 3.Современные системы экологического образования в России и за рубежом (2ч)

План

1. Системы экологического образования в России и за рубежом
2. Стратегии экологического образования.
3. Модели и уровни биологического и экологического образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем обусловлены изменения в системах образования?
2. Какие эволюционные изменения произошли в системе экологического образования в России за последние десятилетия?
3. Какой зарубежный опыт уже принят в нашей стране? В чем его значение?
4. Как, на сегодняшний день, выглядит модель экологического образования в России? В чем ее сходство и различие с зарубежными моделями?

Задание для самостоятельной работы

1. Индивидуальное творческое задание: тематическое портфолио. «Экологическое образование в...» (страна по выбору).

Литература

[1, с. 15-188];[2, с.10-150];[3, с.7-120]